

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 9700

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут). Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

Ответ: 7 5 2 6 1 3

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬ ИСПУГАТЬ 9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 124 14 1 2 4

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Нейробиологам в ходе экспериментов удалось выяснить, что во время сна в нервных клетках образуются новые межнейронные контакты, необходимые для запоминания информации. (2)Этим объясняется давно известный факт, что консолидация памяти — превращение кратковременной памяти в долговременную — наиболее активно происходит именно во сне, когда наша нервная система занимается сортировкой полученной днём информации, пока внешние сигналы не мешают. (3)<...> чтобы запомнить прочитанный перед экзаменом учебник, нужно поспать, тогда информация, что называется, уляжется в голове, то есть перейдёт в долговременное хранилище.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы лучше подготовиться к экзаменам, нужно больше спать, а не заниматься сортировкой полученной в течение учебного года информации.

2) Нейробиологам в ходе экспериментов удалось выяснить, что консолидация памяти — превращение кратковременной памяти в долговременную — наиболее активно происходит именно во сне.

3) Консолидация памяти наиболее активно происходит во время сна, когда в нервных клетках образуются новые межнейронные контакты, необходимые для запоминания информации.

4) Сон лишь иная форма активности мозга, причём ночью наша нервная система трудится гораздо больше и эффективнее, ведь внешние сигналы не мешают ей сортировать полученную за день информацию.

5) Во время сна, когда в нервных клетках образуются новые межнейронные связи, наиболее активно происходит превращение кратковременной памяти в долговременную, что способствует запоминанию информации.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Однако  
 Вопреки этому,  
 Поэтому  
 Потому что  
 Дело в том, что

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **КОНТАКТ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**КОНТАКТ**, -а, м.

- 1) Соприкосновение, соединение (спец.). *Электрический к. Тектонический к. (в земной коре).*
- 2) Деловая связь, согласованность в действиях. Торгово-экономические контакты. *Войти в к. с кем-н. Действовать в контакте с кем-н.*
- 3) Непосредственное общение. *К. с больным.*
- 4) Деталь, обеспечивающая соприкосновение проводов электрической цепи (спец.). *Припаять к.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- пОручни  
лгала  
шАрфы  
прожИвший  
зАвидно

Ответ: \_\_\_\_\_

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Власти города проводят тщательную проверку **ЖИЛЫХ** условий граждан.

Ежегодно библиотека получает от своих **АБОНЕНТОВ** около тысячи заказов, поступающих в том числе и по электронной почте.

Это был крайне **НЕУДАЧНЫЙ** ход.

Какой-то мужчина, **ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ**, обаятельный, подал ей руку.

С трудом подавив в себе **РАЗДРАЖЕНИЕ**, девушка вошла в кабинет.

Ответ: \_\_\_\_\_

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Когда канонада утихла и они вошли наконец-то в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.**

Ответ: \_\_\_\_\_

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

**ПОПРОБОВАЙ** сделать сам

менее **ПОЛЕЗНО**

**НЕ ЕЗДИ** в Москву

несколько **ГРАММОВ**

**МЕНЕЕ** уместный

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Благодаря героизма людей катастрофа была предотвращена.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Для человека, привыкшего к чтению, оно становится необходимейшей потребностью.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Посетители удивлялись и хвалили изобретательность мастера.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Всех писателей в ходе интервью обычно спрашивают, над чем вы сейчас работаете.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Все, затаив дыхание, слушали радиопередачу.
	6) Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а также флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.
	7) М.Ю. Лермонтов так и не закончил любимое детище – поэму «Демона».
	8) Северо-восточнее села располагаются образованные болота путём оседания песков.
	9) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

апл..дировать

ук..ротить

д..стоверный

локом..тив

заж..гательный

Ответ: \_\_\_\_\_

10

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

Укажите номер этого ряда .

1) о..бросил, на..кусить

2) бе..печный, в..дох

3) пр..возмог, пр..нимать

4) под..слать, с..зывать

5) под..ём, соб..ётся

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

подмиг..вать

затверд..вать

забывч..вость

выкрас..л

непоседл..вый

Ответ: \_\_\_\_\_

12

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

прогнозиру..мый

точ..шь

беспоко..шься

тревож..шься

выкач..нная (жидкость)

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

А. Н. Толстой умер, (НЕ)УСПЕВ дописать роман «Пётр I».

Война – (НЕ)МИТИНГ.

Чего только (НЕ)ПРОИСХОДИЛО в те времена.

(НЕ)ВСТРЕЧЕЙ был памятен для меня тот день, а событием совсем

иного порядка.

(НЕ)ЛЁГКИЙ, но достойный удел ожидает нашего героя.

Ответ: \_\_\_\_\_

14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Глеб (НА)СТОЛЬКО был ошеломлён услышанным, что ничего не мог сказать и (ОТ)ТОГО молчал.

(И)ТАК, всё кончено, (И)ТАК кончается каждый раз.

Мои спутники ТО(ЖЕ) осматривали берег, но имели(В)ВИДУ совсем другое.

СКОЛЬКО(ЖЕ) сухих дней должно пройти, ЧТО(БЫ) потребитель природы не ругал природу за дождливое лето?

Нас провожала Женя, и (ОТ)ТОГО, что она провела со мной весь день, я почувствовал, что без неё мне (КАК)БУДТО скучно.

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Укажите все цифры(цифру), на месте которых пишется одна буква Н.

Не стоит оформлять квартиру целиком в стиле кантри: плетё(1)ые коврики и легкомысле(2)ые шторы совсем не уместны в гостиной, а тяжёлый кова(3)ый сундук не впишется в интерьер спальни.

Ответ: \_\_\_\_\_

16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.

2) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.

3) Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.

4) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.

5) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

Ответ: \_\_\_\_\_

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Владимир (1) махавший косой не переставая (2) резал траву (3) не выказывая (4) ни малейшего усилия.

Ответ: \_\_\_\_\_

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Никнут (1) шелковые травы,  
Пахнет (2) смолистой сосной.  
Ой вы (3) луга и дубравы (4)  
Я одурманен весной.  
Сыпь ты (5) черемуха (6) снегом,  
Пойте вы (7) птахи (8) в лесу.  
По полю зыбистым бегом  
Пеной я цвет разнесу.**

(С.Есенин)

Ответ \_\_\_\_\_

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Типичными героями (1) за равенство и права (2) которых (3) боролся просветитель (4) оказываются женщина или ребёнок.**

Ответ \_\_\_\_\_

20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Во все времена на Руси жили богатыри (1) чтобы (2) когда наступит срок (3) никто и никогда не смог бы побороть Россию (4) и даже думать об этом не смог.**

Ответ \_\_\_\_\_

21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним из тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)С древних времен человек стремился познать тайны своего существования и окружающей его природы. (2)Возникновение жизни, происхождение человека, устройство человеческого тела, секрет долголетия - подобные вопросы много столетий волнуют нас. (3)Самые первые научные представления о строении и жизни человеческого организма появились в древности. (4)Потребовалось почти 23 столетия упорного труда ученых, чтобы познать основные законы человеческого тела. (5)Человек - самое сложное явление живой природы. (6)Но и сегодня мы знаем далеко не все об организме человека. (7)Здоровье человека - самое ценное его достояние. (8)Слишком часто люди растрачивают его и разрушают, наносят ему непоправимый вред. (9)Здоровье уже подорвано - начинают думать о нём.

Ответ \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 22-27.**

(1)Иногда к дяде Коле приходил в гости сельский аптекарь. (2)Звали этого аптекаря Лазарем Борисовичем. (3)С первого взгляда это был довольно странный аптекарь. (4)Он носил студенческую тужурку. (5)На его широком носу едва держалось пенсне на чёрной тесёмочке. (6)Аптекарь был низенький, коренастый и очень язвительный человек.

(7)Как-то я пошёл к Лазарю Борисовичу в аптеку за порошками для тёти Маруси. (8)У неё началась мигрень. (9)Растирая порошки для тёти Маруси, Лазарь Борисович разговаривал со мной.

–(10)Я знаю, – сказал Лазарь Борисович, – что молодость имеет свои права, особенно когда юноша окончил гимназию и собрался поступать в университет. (11)Тогда в голове карусель. (12)Вы приятный юноша, но вы не любите размышлять. (13)Я это давно заметил. (14)Так вот, будьте любезны, поразмышляйте о себе, о жизни, о своём месте в жизни, о том, что бы вы хотели сделать для людей!

–(15)Я буду писателем, – сказал я и покраснел.

–(16)Писателем? – Лазарь Борисович поправил пенсне и посмотрел на меня с грозным удивлением. – (17)Хо-хо? (18)Мало ли кто хочет быть писателем! (19)Может быть, я тоже хочу быть Львом Николаевичем Толстым.

–(20)Но я уже писал... и печатался.

–(21)Тогда, – решительно сказал Лазарь Борисович, – будьте любезны подождать! (22)Я отвешу порошки, провожу вас, и мы это выясним.

(23)Мы вышли и пошли через поле к реке, а оттуда к парку. (24)Солнце опускалось к лесам по ту сторону реки. (25)Лазарь Борисович срывал верхушки полыни, растирал их, нюхал пальцы и говорил.

–(26)Это большое дело, но оно требует настоящего знания жизни. (27)Так? (28)А у вас его очень мало, чтобы не сказать, что его нет совершенно. (29)Писатель! (30)Он должен так много знать, что даже страшно подумать. (31)Он должен всё понимать! (32)Он должен работать, как вол, и не гнаться за славой! (33)Да! (34)Вот. (35)Одно могу вам сказать: идите в хаты, на ярмарки, на фабрики, в ночлежки! (36)В театры, в больницы, в шахты и тюрьмы! (37)Так! (38)Бывайте всюду! (39)Чтобы жизнь пропитала вас! (40)Чтобы получился настоящий настой! (41)Тогда вы сможете отпускать его людям, как чудодейственный бальзам! (42)Но тоже в известных дозах. (43)Да!

(44)Он ещё долго говорил о призвании писателя. (45)Мы попрощались около парка.

–(46)Напрасно вы думаете, что я лоботряс, – сказал я.

–(47)Нет! – воскликнул Лазарь Борисович и схватил меня за руку. – (48)Я же рад! (49)Вы видите! (50)Но согласитесь, что я был немножко прав, и теперь вы кое о чём подумаете. (51)А?

(52)И аптекарь был прав. (53)Я понял, что почти ничего не знаю и ещё не думал о многих важных вещах. (54)И принял совет этого смешного человека и вскоре ушёл в люди, в ту житейскую школу, которую не заменят никакие книги и отвлечённые размышления.

(55) Я знал, что никогда и никому не поверю, кто бы мне ни сказал, что эта жизнь – с её любовью, стремлением к правде и счастью, с её зарницами и далёким шумом воды среди ночи – лишена смысла и разума. (56) Каждый из нас должен бороться за утверждение этой жизни всюду и всегда до конца своих дней.

(По К. Г. Паустовскому\*)

\* Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – русский советский писатель, классик отечественной литературы. Автор рассказов, повестей, романов, среди них – «Повесть о жизни», «Золотая роза», «Мещёрская сторона» и др.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Лазарь Борисович был сельским аптекарем, хотя всю жизнь мечтал заниматься литературным творчеством и даже печатал некоторые свои произведения.
- 2) Рассказчик не согласен с мнением Лазаря Борисовича о том, что только знание жизни поможет стать настоящим писателем.
- 3) В дом к родственникам рассказчика приходил сельский аптекар.
- 4) Рассказчик окончил гимназию и собирался поступать в университет, чтобы в дальнейшем стать писателем.
- 5) Настоящий писатель должен быть настоящим тружеником, знающим и понимающим жизнь во всех её проявлениях

Ответ: \_\_\_\_\_

23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–6 содержится описание внешности человека.
- 2) В предложениях 7–9 содержится описание.
- 3) Предложения 29–32 содержат описание.
- 4) Предложения 52 и 53 противопоставлены по содержанию.
- 5) В предложениях 55, 56 содержится рассуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_

24

Из предложений 1–6 выпишите фразеологизм

Ответ: \_\_\_\_\_

25

Среди предложений 1–6 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

26

«Речь автора эмоциональна, образна, убедительна. Так, тропы:

- (А) \_\_\_\_\_ («странный аптекар», «язвительный человек») и (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 39), приём – (В) \_\_\_\_\_ (предложение 12) – не только создают внешний образ аптекаря, но и помогают понять его характер, взгляды, представления о месте человека в жизни. Понять отношение аптекаря Лазаря Борисовича к молодому собеседнику помогает такое синтаксическое средство выразительности, как (Г) \_\_\_\_\_ (например, предложения 48, 49)».

Список терминов:

- 1) ряд однородных членов
- 2) вопросительные предложения
- 3) ирония
- 4) вводные слова
- 5) литота
- 6) метафора
- 7) восклицательные предложения
- 8) противопоставление
- 9) эпитет

	А	Б	В	Г
Ответ				

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

**Часть 2**

*Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.*

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.